

**В. Г. Синиця**

*кандидат філологічних наук*

*Буковинський державний медичний університет*

## **САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ**

Специфіка заочної форми навчання вимагає формування здатності особистості до самоосвітньої діяльності, спрямованої на оволодіння латинською фармацевтичною термінологією та досягнення професійної термінологічної грамотності. Значний відсоток навчального навантаження відводиться саме самостійній позааудиторній роботі без безпосередньої участі викладача, завдяки якій студент має не тільки поглибити, узагальнити й закріпити знання, отримані під час настановних сесій, але й набути певних практичних навичок, зуміти застосувати їх при виконанні контрольних робіт та при складанні підсумкових модульних контролів. Реалізації перерахованих вище завдань можна успішно досягти, якщо у студента присутні психологічна готовність до самоосвіти, усвідомлення важливості систематичної самостійної пізнавальної діяльності, позитивне ставлення до необхідності щоденно знаходити час для самопідготовки, уміння відшукати потрібну інформацію за різними джерелами. Важливою умовою організації самоосвіти є доступність комплексу методичного забезпечення вивчення дисципліни: тому ми пропонуємо студентам-заочникам скористатися системою moodle (діючою у Буковинському державному медичному університеті з 2010 року), методичними вказівками, навчальною літературою, алгоритмами дій, різними схемами, моделями, рецептурними довідниками, латинсько-українським та українсько-латинським словниками. Іншим, не менш важливим аспектом індивідуально-диференційованої форми самостійної пізнавальної діяльності, вважаємо консультації, переважно індивідуальні, на яких студент може отримати відповіді на окремі питання теоретичного чи практичного характеру, а викладач зробити висновки стосовно рівня компетентності студента. Як показує досвід роботи, кількість звертань студентів заочної форми навчання за консультацією зростає при виконанні контрольних робіт та перед модульними

контролями. До одного із компонентів самостійної навчальної діяльності відносимо також виконання індивідуального навчального завдання (контрольної роботи), яке охоплює посеместровий зміст навчального курсу і підводить підсумок умінням застосовувати набуті знання під час вирішення конкретних фаховоорієнтованих завдань. На жаль, на сьогоднішній день спостерігаємо досить низьке мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до самостійної пізнавальної діяльності, небажання тратити свій час на пошук інформації, відсутність розуміння того, що бажаний результат залежить тільки від їхніх дій. Одна із причин, на нашу думку, криється в тому, що викладачі переоцінюють значення своєї педагогічної майстерності: на настановних сесіях за максимально короткий аудиторний час вони намагаються «розжувати» весь матеріал, вказати конкретні сторінки в рекомендованій навчальній літературі, здійснити інструктаж, обмежуючи тим самим творчу самостійність студента. З іншого боку, такий підхід до викладання предмету цілком зрозумілий: граматики латинської мови складна, об'єм матеріалу величезний, кількість практичних аудиторних занять мінімальна, часу для відпрацювання практичних навичок немає зовсім, відсоток самостійної аудиторної роботи під керівництвом викладача незначний, що призводить до невпевненості студента у можливості самостійно виконати запропонований обсяг роботи. На нашу думку, ефективність самоосвіти залежить від уміння викладача за час настановної сесії переконати студента в його особистісних можливостях самостійно виконувати ту чи іншу дію, підвищити його самооцінку. Тому надзвичайно важливо інтенсифікувати самостійну діяльність кожного студента в умовах аудиторії, що вимагає від викладача високої організації навчального процесу та наявності навчально-методичного матеріалів, які б забезпечили мобілізацію потенціалу тих, хто навчається.

### **Література**

1. Основні засади розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 років) / за ред В. Г. Кременя. – Київ, 2004.- 147 с.